

**Отчет о работе диссертационного совета  
при НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова» по  
направлению подготовки кадров (по образовательной программе/специальности)  
6D011900/8D01701900/8D01702 - Иностранный язык: два иностранных языка за 2024  
год**

*1. Количество проведенных заседаний: 2*

- протокол приема к защите Палиной А.А., №22 от 28.05.2024 г.

- протокол защиты Палиной А.А., №23 от 01.07.2024 г.

Всего в 2024 году было проведено 2 заседания диссертационного совета в смешанном формате: офлайн (для постоянных членов ДС) и онлайн (на платформе Zoom: идентификатор 9061235082, пароль 1972; на платформе Microsoft TEAMS: идентификатор конференции: Tleuzhanova\_G, пароль: DA1969da##).

*2. ФИО членов диссертационного совета (ДС), посетивших менее половины заседаний:* на всех заседаниях присутствовало требуемое количество членов диссертационного совета для обеспечения кворума. Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний, нет. Копии явочных листов к аттестационным делам прилагаются.

*3. Список докторантов с указанием организации обучения*

№	ФИО	Организация обучения	Шифр, специальность	Дата защиты	Решение КОКНВО, №, дата приказа
1	Палина А.А.	Карагандинский университет имени Е.А. Букетова	8D01702 - Иностранный язык: два иностранных языка	01.07.2024 г.	Присудить, №833 от 11.09.2024 г.

*4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов*

*1) анализ тематики рассмотренных работ*

На заседаниях диссертационного совета было рассмотрено диссертационное исследование, направленное на решение актуальных проблем в области иноязычного образования, а именно:

*Диссертационное исследование Палиной А.А. на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка»* (научный консультант – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Тлеужанова Г.К.) направлено на разработку модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, включая выявление педагогических условий, обеспечивающих формирующее воздействие на все компоненты профессиональной идентичности: эмоциональный, когнитивный и поведенческий, и разработку авторского опросника для диагностики профессиональной идентичности и дидактического информационного комплекса, состоящего из учебного пособия «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога» и MOOK на тему «Профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка», что в целом повысит качество их подготовки, так как студенты приобретут совокупность профессиональных и личностных качеств, знаний, умений, навыков, стремлений, ценностей, присущих достигнутой профессиональной идентичности.

*2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики*

*Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами*

Тематика диссертационного исследования докторанта является весьма актуальной, связана с основными направлениями развития науки (направление «исследования в области образования и науки»), коррелирует с задачами таких государственных программ как:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственные общеобязательные стандарты высшего образования;
- Профессиональные стандарты по педагогическим специальностям технического и профессионального образования: по специальности «Начальное образование», по специальности «Основное среднее образование»;
- Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов;
- Профессиональный стандарт «Педагог» и др.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Уровень внедрения результатов диссертации в практическую деятельность достаточно высок. Докторантом разработаны и внедрены в образовательный процесс следующие авторские материалы:

- *Палина А.А.:*

- 1) модель профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;
- 2) учебное пособие «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога» для студентов 2 курса, обучающихся по образовательной программе 6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки), рекомендованное Президиумом Совета Учебно-методической секции ГУП к публикации с грифом УМО ГУП на базе КазУМОиМЯ имени Абылай хана;
- 3) МООК «Профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка» на платформе Карагандинского университета имени Е.А. Букетова для студентов факультета иностранных языков, преподавателей вузов, учителей школ, размещенный на платформе Карагандинского университета имени Е.А. Букетова для студентов факультета иностранных языков, преподавателей вузов, учителей школ <https://mook.buketov.edu.kz/course/view.php?id=98>;
- 4) модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;
- 5) система измерителей сформированности профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка по компонентам: эмоциональный, когнитивный, поведенческий;
- 6) авторский опросник для оценивания уровня сформированности профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;
- 7) этапы формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;
- 8) чек-лист по профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.

*5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов)*

В качестве официальных рецензентов диссертационным советом привлекались следующие ученые:

1. Шаматов Дуйшон Алиевич – доктор PhD, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, г. Астана, Казахстан (*Палина А.А., «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка»*);
2. Фоминых Наталья Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков №1, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,

г. Москва, Российская Федерация (Палина А.А., «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка»).

Все официальные рецензенты, привлеченные ДС, были утверждены на заседаниях диссертационного совета, являются специалистами в области рецензируемой диссертации, имеют солидные научные публикации в рецензируемых журналах, что подтверждается наличием у официальных рецензентов допустимого индекса Хирша (2-5). Ими были своевременно предоставлены отзывы на диссертационные исследования (за неделю до защиты), в содержании которых отражены актуальность тем исследования, их связь с общенаучными и общегосударственными программами; научные результаты в рамках требований к диссертациям; степень обоснованности, новизны и достоверности каждого научного результата, выводов и заключения докторантов, сформулированных в диссертации; дана оценка внутреннего единства полученных результатов; определена направленность полученных докторантами результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Кроме того, официальными рецензентами были определены недостатки по содержанию и оформлению диссертаций. Некачественных отзывов не было.

*6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров*

- усиление требований по отбору кадров для поступления в докторантуру посредством выявления научного задела кандидата, степени его подготовленности к научной деятельности.

*7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров*

- 1) диссертации, принятые к защите (в т.ч. докторантов из других вузов): 1
- 2) диссертации, снятые с рассмотрения (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 5) диссертации, направленные на доработку (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 6) диссертации, направленные на повторную защиту (в т.ч. докторантов из других вузов): -

Примечание:

приказ об открытии ДС (№58 от 18.04.2022 г.); срок действия ДС (до 31.12.2024 г.)

Председатель ДС



Асанова Д.Н.

Ученый секретарь ДС

Тлеужанова Г.К.

«8» января 2025 года